

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1405, 2405, 3405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uoa.gr/modules/document/?course=PRIMEDU941">https://eclass.uoa.gr/modules/document/?course=PRIMEDU941</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><b>Οι φοιτήτριες/ές αναμένεται να:</b></p> <p><b>Γνώσεις</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• αναλύουν τους σκοπούς και τα μέσα της αγωγής,</li><li>• συγκρίνουν τις προδιαγραφές των ισχύοντων Αναλυτικών Προγραμμάτων με το περιεχόμενο των Σχολικών Εγχειριδίων και να εκτιμούν τις δυνατότητες που αυτά προσφέρουν για την επίτευξη των σκοπών και στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων,</li><li>• ρυθμίζουν ζητήματα απειθαρχίας των μαθητών σε προληπτικό αρχικά και μετέπειτα παρεμβατικό επίπεδο,</li></ul>

- εφαρμόζουν διδακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές για την προαγωγή της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών,
- αναλύουν τα βασικά στάδια και τα πλεονεκτήματα από την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας,
- αξιοποιούν ποικίλες μορφές αξιολόγησης ανάλογα με τις απαιτήσεις του μαθήματος,
- αξιοποιούν ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματική εκπαίδευση),
- αναλύουν τις σημαντικότερες έννοιες, θεωρίες, θέσεις, αρχές και λειτουργίες της διοίκησης της εκπαίδευσης,
- αξιολογούν τις πρακτικές εφαρμογές της διοίκησης στην εκπαίδευση.

#### Δεξιότητες

- σχεδιάζουν και συντάσσουν μικρού εύρους Curricula και Αναλυτικά Προγράμματα με γνώμονα τις πολλαπλές ευφυΐες και τη διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση,
- διευθετούν προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη,
- συνδυάζουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα νεότερα ερευνητικά δεδομένα για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της σχολικής τάξης.

#### Ικανότητες

- εργάζονται ομαδικά και συνεργατικά,
- προτείνουν μεθόδους και τρόπους αξιολόγησης των μαθητριών/ών,
- συμμετέχουν σε συζητήσεις που αφορούν τον σκοπό και τους στόχους της αγωγής, τη διδασκαλία και μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητριών/ών,
- διευθετούν θέματα που άπτονται της εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Στη διάρκεια του μαθήματος δίνεται έμφαση σε συμμετοχικές δραστηριότητες, στην αξιοποίηση παραδειγμάτων και εμπειριών των εκπαιδευόμενων και στην καλλιέργεια της κριτικής, δημιουργικής σκέψης και του κριτικού αναστοχασμού. Στόχος είναι να καλλιεργηθούν σημαντικές ικανότητες των εκπαιδευόμενων και ιδιαίτερα:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων εργαλείων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε ζητήματα διαφορετικότητας των μαθητριών/ών
- Παραγωγή επιστημονικού λόγου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αξιοποίηση ποικίλων κειμένων, βίντεο και άλλων πηγών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη και κριτική προσέγγιση ζητημάτων που άπτονται της Παιδαγωγικής Επιστήμης, της διδασκαλίας και μάθησης και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις εξής θεματικές:

- Η βιωματική εκπαίδευση: αρχές, τεχνικές και οφέλη
- Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση
- Διαχείριση της σχολικής τάξης σε προληπτικό και παρεμβατικό επίπεδο
- Άμεση και έμμεση διδασκαλία
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητριών/ών
- Σκοποθεσία και στοχοθεσία στην εκπαίδευση
- Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης και Εξ αποστάσεως	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ναι. Χρήση Webex και πλατφόρμας e-class για ανάρτηση υλικού, ενημέρωση και επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστική Διδασκαλία	24
	Εργασία σε Ομάδες	18
	Μελέτες Περίπτωσης	18
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51
	Σύνολο Μαθήματος	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική  Τελική αξιολόγηση: Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης.  Συνεκτίμηση της εξέτασης και της γενικότερης συμμετοχής στο μάθημα.	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Babalis, Th., & Tsoli, K. (2017). *Classroom Life: Shaping the Learning Environment, Classroom Management Strategies and Teaching Techniques*. New York: Nova Publishers.
- Βρεττός, Ι., & Καψάλης, Α. (2014). *Αναλυτικά Προγράμματα: θεωρία, έρευνα και πράξη* (ε' έκδοση). Αθήνα: Διάδραση.
- Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). *Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο*. Αθήνα: Διάδραση.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά*. Αθήνα: Τόπος.
- Morgan, N. (2012). *Διαχείριση συμπεριφοράς στη σχολική τάξη* (μτφρ. Εύα Καλισκάμη). Αθήνα: Πατάκης.
- Μπαμπάλης, Θ. (2011). *Η ζωή στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Διάδραση.
- Σαλβαράς, Γ., & Σαλβαρά, Μ. (2013). *Μοντέλα και Στρατηγικές Διδασκαλίας*. Αθήνα: Διάδραση.
- Τριλιανός, Αθ. (2013). *Μεθοδολογία της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Διάδραση.
- ΥΠΕΠΘ/ΠΙ (2008). *Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (τόμος Β'), (επιμ. Ελένη Τζελέπη-Γιαννάτου). Αθήνα.
- Χρηστάκης Κ. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Διάδραση.

### - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

#### Ελληνόγλωσσα

Επιθεώρηση εκπαιδευτικών Θεμάτων

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Επιστήμες της Αγωγής

Ηώς

Ο Μέντορας

#### Αγγλόγλωσσα

Education Review

International Journal of Educational Research. Pergamon Press.

Journal of Scholarship of Teaching and Learning

Learning and Instruction. Pergamon Press