

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Μεταπτυχιακό</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/CHEM329/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα πραγματεύεται την οριοθέτηση και την εμβάθυνση των εννοιών «τυπική», «μη τυπική» και «άτυπη» Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ). Τοποθετεί την ΕΑΑ εκτός της αίθουσας διδασκαλίας και συγκεκριμένα τόσο σε προστατευόμενες περιοχές όσο και στον αστικό και περιαστικό χώρο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Να κατανοεί και να διακρίνει επιτυχώς τις έννοιες «τυπική», «μη τυπική» και «άτυπη» εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. ▪ Να γνωρίζει τη σημασία της τέταρτης διάστασης του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού φορέα: το άνοιγμα του σχολείου/πανεπιστημίου στην κοινωνία. ▪ Να γνωρίζει τις διαθέσιμες μορφές και προοπτικές της ΕΑΑ, τη θεματολογία και την οριοθέτηση αλληλεπιδράσεων για την πολιτεία, την τοπική αυτοδιοίκηση, τις επιχειρήσεις και τις μη κυβερνητικές οργανώσεις. ▪ Να γνωρίζει τη σύνδεση της ΕΑΑ με τον πολιτισμό και τις παρεχόμενες δυνατότητες. ▪ Να γνωρίζει τη σύνδεση της ΕΑΑ με τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και τις παρεχόμενες δυνατότητες. <p>Σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ο φοιτητής αναμένεται να έχει αποκτήσει τα ακόλουθα εφόδια:</p>

Γνώσεις

- Γνώση σε βάθος των εννοιών της «τυπικής», «μη τυπικής» και «άτυπης» εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη.
- Γνώση της τέταρτης διάστασης του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού φορέα: το άνοιγμα του σχολείου/πανεπιστημίου στην κοινωνία.
- Γνώση της σχέσης της ΕΑΑ με τον πολιτισμό και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης.
- Γνώση των τεχνικών ΕΑΑ, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν κατά τη δημόσια διαβούλευση και την ενημέρωση για την ολοκλήρωση και έγκριση των μελετών περιβαλλοντικών επιπτώσεων και άλλων συμμετοχικών διαδικασιών, που συμβάλλουν στη χάραξη και υλοποίηση περιβαλλοντικών πολιτικών και προγραμμάτων.

Δεξιότητες

- Δεξιότητες μεταφοράς της ΕΑΑ εκτός των σχολικών ορίων και υλοποίησης εφαρμογών της στην καθημερινότητα του κοινωνικού συνόλου.
- Δεξιότητες αξιοποίησης των μέσων μαζικής ενημέρωσης για την ενημέρωση του κοινού και την προστασία του από φαινόμενα χειραγώγησης στα πλαίσια της ΕΑΑ.
- Δεξιότητες υλοποίησης προγραμμάτων ΕΑΑ.
- Δεξιότητες συνεργασίας με φορείς εξειδικευμένους σε μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση.

Ικανότητες

- Ικανότητα αξιολόγησης παραδειγμάτων εφαρμογής μη τυπικής και άτυπης ΕΑΑ σε ελληνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Ικανότητα κατάλληλης προσαρμογής δράσεων μη τυπικής και άτυπης ΕΑΑ με σκοπό τη συμβολή της στην πρακτική αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων.
- Ικανότητα μεταφοράς της ΕΑΑ στην υπηρεσία της δημόσιας διαβούλευσης με σκοπό την υλοποίηση περιβαλλοντικών πολιτικών και προγραμμάτων.
- Ικανότητα δημιουργικής ανάδειξης πολιτισμικών στοιχείων και διαφορών σε επίπεδο τέχνης και πολιτισμού.

Γενικές Ικανότητες

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/ η φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Απόκτηση του κατάλληλου θεωρητικού γνωστικού υπόβαθρου ώστε να είναι δυνατή η περαιτέρω εκπαίδευσή του.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οριοθέτηση και εμπάθυνση στις έννοιες της «τυπικής», «μη τυπικής» και «άτυπης» (Formal, Non Formal and Informal) ΕΑΑ. Μορφές και παραδείγματα από την Ελλάδα και τον κόσμο. Η τέταρτη διάσταση του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού φορέα: το άνοιγμα του σχολείου/πανεπιστημίου στην κοινωνία. Μορφές, προοπτικές, θεματολογία και οριοθέτηση αλληλεπιδράσεων για την πολιτεία, την τοπική αυτοδιοίκηση, τις επιχειρήσεις, τις μη

κυβερνητικές οργανώσεις, κλπ. Η ΕΑΑ εκτός της αίθουσας διδασκαλίας: ΕΑΑ σε προστατευόμενες περιοχές και στον αστικό και περιαστικό χώρο. Σχέση ΕΑΑ με πολιτισμικά στοιχεία, διαφορετικότητα, τέχνη, αρχαιολογικά μνημεία και μουσεία. Το πρόγραμμα HYDRIA. ΕΑΑ και μέσα μαζικής ενημέρωσης (ΜΜΕ), ενημέρωση κοινού, ΕΑΑ και διαφήμιση: ανάλυση μηνυμάτων εμφανών και αφανών, ως μέσο για την προστασία του κοινού από φαινόμενα υπερκαταναλωτισμού και χειραγώγησης. Τεχνικές της ΕΑΑ στην υπηρεσία τη δημόσιας διαβούλευσης και ενημέρωσης για την ολοκλήρωση και έγκριση των μελετών περιβαλλοντικών επιπτώσεων και άλλων συμμετοχικών διαδικασιών για τη χάραξη και υλοποίηση περιβαλλοντικών πολιτικών και προγραμμάτων. Κατάστρωση προγραμμάτων μη τυπικής και άτυπης Εκπαίδευσης. Το μάθημα περιλαμβάνει σύντομη εκπαιδευτική εργασία σε φορέα με εξειδίκευση σε μη τυπική/άτυπη εκπαίδευση (π.χ. ΜΚΟ, Φορέα Διαχείρισης Προστατευόμενης Περιοχής, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κλπ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p><u>Στη Διδασκαλία</u> Παρουσιάσεις power point με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation)</p> <p><u>Στην επικοινωνία με το φοιτητή</u> Ηλεκτρονική υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα κλπ.) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας για συγγραφή εργασίας	20
	Συγγραφή εργασίας	16
	Ατομική μελέτη / προετοιμασία	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις εκτεταμένης απάντησης - Αξιολόγηση εργασίας 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σημειώσεις και υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή παρεχόμενα από τους διδάσκοντες

ΣΥΝΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Chemical Education, Research and Practice

The Journal of Environmental Education

Journal of Education for Sustainable Development

Australian Journal of Environmental Education

Environmental Education Research

Journal of Environmental Education

International Journal of Environmental and Science Education

Canadian Journal of Environmental Education