

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΙ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΧΗΜΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<i>Μεταπτυχιακό</i>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	2504	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/CHEM328/">https://eclass.uoa.gr/courses/CHEM328/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα πραγματεύεται το υπόβαθρο και τις ρίζες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ), ενώ παρουσιάζει την ΠΕ ως τη νέα εκπαιδευτική πρόταση απέναντι στα αδιέξοδα της εκπαίδευσης του 20ου αιώνα και σε σχέση με την «Εκπαίδευση για Όλους». Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/ η φοιτήτρια αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Να κατανοεί το υπόβαθρο και τις ρίζες της ΠΕ και της ΕΑΑ.</li><li>▪ Να κατανοεί και να περιγράφει την αλυσίδα της περιβαλλοντικής γνώσης και τα στοιχεία που την απαρτίζουν (επιστημονικά στοιχεία, εμπειρίες, πληροφόρηση, εμπάθυνση στις προοπτικές χρήσης και σύνθεσης, δόμηση γνώσης και παιδείας).</li><li>▪ Να γνωρίζει την προσέγγιση του «Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Φορέα».</li><li>▪ Να γνωρίζει τον ρόλο της ΠΕ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.</li><li>▪ Να γνωρίζει τις στρατηγικές που έχουν διαμορφωθεί για την ΕΑΑ στα πλαίσια των UNECE, MSED και UNESCO.</li><li>▪ Να αξιολογεί τους δείκτες προόδου της ΕΑΑ.</li><li>▪ Να γνωρίζει και να αξιολογεί οικονομικές και κοινωνικές έννοιες καθώς και παραμέτρους που είναι χρήσιμες για την εφαρμογή της ΕΑΑ.</li><li>▪ Να αναπτύσσει και να υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα.</li></ul>

Σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ο φοιτητής αναμένεται να έχει αποκτήσει τα ακόλουθα εφόδια:

#### Γνώσεις

- Γνώση των επί μέρους επιστημονικών στοιχείων, εμπειριών και πληροφοριών που είναι απαραίτητα για την εφαρμογή της ΕΑΑ.
- Γνώση των θεματικών δικτύων που υφίστανται σε διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- Γνώση των οικονομικών και κοινωνικών εννοιών και παραμέτρων που είναι χρήσιμες για την ΕΑΑ.
- Γνώση της δομής εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

#### Δεξιότητες

- Δεξιότητες εμπάθυνας στις προοπτικές χρήσης και σύνθεσης, δόμηση γνώσης και παιδείας.
- Δεξιότητες παροχής ΕΑΑ σε εκπαιδευτικούς και συσχετισμού αυτών με τις επιδιωκόμενες δεξιότητες των μαθητών-φοιτητών.
- Δεξιότητες ανάπτυξης ερευνητικής δραστηριότητας στην ΕΑΑ και ΠΕ: θεματολογία, παραδείγματα, μεθοδολογικές προκλήσεις και προοπτικές.

#### Ικανότητες

- Ικανότητα υλοποίησης της ΕΑΑ ως νέας εκπαιδευτικής πρότασης απέναντι στα αδιέξοδα της εκπαίδευσης του 20ου αιώνα.
- Ικανότητα αποτίμησης της δράσης υπηρεσιών οικοσυστημάτων, οικολογικού αποτυπώματος και οικολογικών-πράσινων λογαριασμών για την αξιολόγηση των φυσικών πόρων.
- Ικανότητα ανάπτυξης και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

#### Γενικές Ικανότητες

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/ η φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Απόκτηση του κατάλληλου θεωρητικού γνωστικού υπόβαθρου ώστε να είναι δυνατή η περαιτέρω εκπαίδευσή του.

### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φιλοσοφικό υπόβαθρο και ρίζες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ). Η ΕΑΑ ως νέα εκπαιδευτική πρόταση απέναντι στα αδιέξοδα της Εκπαίδευσης του 20ου αιώνα και σε σχέση με την Εκπαίδευση για Όλους (Education for All). Η αλυσίδα της περιβαλλοντικής γνώσης: επιστημονικά στοιχεία, εμπειρίες, πληροφόρηση, εμπάθυνας στις προοπτικές χρήσης και σύνθεσης, δόμηση γνώσης και παιδείας. Προσέγγιση του Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Φορέα (Whole Institute Approach). Θεματικά δίκτυα διαφόρων βαθμίδων εκπαίδευσης. ΕΑΑ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η Χάρτα των ελληνικών πανεπιστημίων για την ΑΑ. Έρευνα στην

ΕΑΑ και ΠΕ: Θεματολογία, παραδείγματα, μεθοδολογικές προκλήσεις και προοπτικές. Στρατηγικές για την ΕΑΑ, UNECE, MSED, Πλαίσιο UNESCO για την ΕΑΑ μετά το 2015. Δείκτες προόδου ΕΑΑ: Στατιστικά και ποιοτικά στοιχεία. Δεξιότητες εκπαιδευτικών για ΕΑΑ και συσχετισμός τους με τις επιδιωκόμενες δεξιότητες των μαθητών-φοιτητών. Οικονομικές και κοινωνικές έννοιες και παράμετροι χρήσιμες για την ΕΑΑ: Δείκτες οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης, Οικολογικοί - Πράσινοι λογαριασμοί για αποτίμηση του κεφαλαίου των φυσικών πόρων, Οικολογικό Αποτύπωμα (Ecological Footprint), Υπηρεσίες Οικοσυστημάτων (Ecosystem Services) και η αποτίμησή τους. Εργασίες σε επιλεγμένα θέματα – Παρουσίαση εργασιών. Μαθητεία σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βρίσκονται σε εξέλιξη.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p><u>Στη Διδασκαλία</u> Παρουσιάσεις power point με πολυμεσικό περιεχόμενο (εικόνες, animation)</p> <p><u>Στην επικοινωνία με το φοιτητή</u> Ηλεκτρονική υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (ανακοινώσεις, πληροφορίες, μηνύματα, έγγραφα κλπ.) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο</p>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας για συγγραφή εργασίας	20
	Συγγραφή εργασίας	26
	Ατομική μελέτη / προετοιμασία	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τελική εξέταση στο σύνολο της ύλης και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις εκτεταμένης απάντησης</li> <li>- Αξιολόγηση εργασίας</li> </ul>	

## **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

### **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Σημειώσεις και υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή παρεχόμενα από τους διδάσκοντες

### **ΣΥΝΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

Chemical Education, Research and Practice

The Journal of Environmental Education

Journal of Education for Sustainable Development

Australian Journal of Environmental Education

Environmental Education Research

Journal of Environmental Education

International Journal of Environmental and Science Education

Canadian Journal of Environmental Education